

LEEFSCHOOL DE ZONNEWIJZER

KIELDRECHT

De schildpadjes- en de vissenklas



Leerkrachten: Wendy van Hoeyland

Kristel Staes

Jolie Puylaert

EEN BEETJE INFO...

1. Wat is een leefschool?

Het concept leefschool werd door Carl Medaer ontwikkeld. Hij heeft zich geïnspireerd op de vijf fasen in de ontwikkeling van het kind volgens Freud en Vossen, om zo te komen tot een onderwijsvorm die heel leerlinggericht is.

Vijf fasen zijn hierbij heel belangrijk. Ik leg ze even kort uit en geef meteen aan hoe deze fase in de klas aan bod komen.

FASE 1: GEBORGENHEID EN VEILIGHEID

De kinderen moeten zich goed, geborgen en veilig voelen op school. De huiselijke inrichting, het open klasklimaat en de open dialoog, zorgen er mede voor dat de scheiding tussen de school en thuis zo klein mogelijk blijft.

In de klas kiezen we voor een gezellige kring, hoekjes, knutseltafel,... Kortom gezelligheid!!

FASE 2: HET SOCIALE

De kinderen moeten zichzelf kunnen zijn, genegenheid ervaren, aanvaard worden door de groep,...

In onze klas en op school wordt daar op volgende manieren aandacht aan geschonken:

- graadsklassen
- elke dag wordt gestart met een kringmoment
- projectwerk
- axenroos
- forum

FASE 3: KINDEREN MOGEN KIEZEN

Centraal staat: de wereld naar zich toe halen. We staan de kinderen toe om zelf leerstof en leermiddelen aan te grijpen.

Onze kinderen kiezen zelf over wat ze willen leren bij project. Wat ze willen weten, doen en beleven kiezen ze in samenspraak met de andere kinderen en met de juf.

FASE 4: HET ZELF DOEN: LEREN DOOR ERVARING

Zowel individueel als in groepsverband leren de kinderen greep krijgen op de leerstof. Ze nemen voor een deel hun eigen leerproces in handen, door zelf oplossingen te zoeken en het klasgebeuren te helpen organiseren.

Bij het uitwerken van een project maken de kinderen deels zelf de projectplanning op. Ook bij hoekenwerk krijgen ze de kans om op een zelfstandige manier te leren.

FASE 5: INGRIJPEN IN EIGEN LEEF- EN LEEROMGEVING.

De kinderen komen zelf tot iets nieuws. Ze gaan zelf oplossingen bepalen, gevolgen aanvaarden en verwerken, experimenteren met geboden mogelijkheden, creatief werken en zelf initiatief nemen.

In de klas proberen we zoveel mogelijk te evalueren, bij te sturen, oplossingen te bedenken, ... Ook in de geschreven rapporten evalueren de kinderen zichzelf aan de hand van de axenroos.

EN NU ONZE KLAS...

ALGEMEEN

HOOFD, HART EN HANDEN

We werken met de kleuters vanuit het concept 'hoofd, hart en handen'. Ons uitgangspunt is dat het proces van leren, ontwikkelen en groeien zich steeds voltrekt in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen. We werken wel aan de hand van verschillende methodes.

HOOFD

Staat voor kennis, inzicht, begrip, betekenis, bewustwording, reflecteren.



HART

Staat voor betrokkenheid, passie, motivatie, bezieling, beleving, enthousiasme, kiezen, willen, vertrouwen, volharden.



HANDEN

Staat voor toepassen, uitvoeren, concreet maken, aan de slag gaan, in de praktijk brengen, oefenen, doen.



Deze visie is terug te vinden in al onze activiteiten. Een leerproces kan alleen succesvol zijn wanneer deze dimensies van leren alle drie aan bod komen.

LEREN LEREN

We starten in de 3^{de} kleuterklas met de beertjes van meichenbaum. Met deze vier stappen (4 beren) leren de kleuters een goede werkhouding en leren ze goed taakgericht te werken.



Wat moet ik doen?



Hoe ga ik het doen?



Ik doe mijn werk

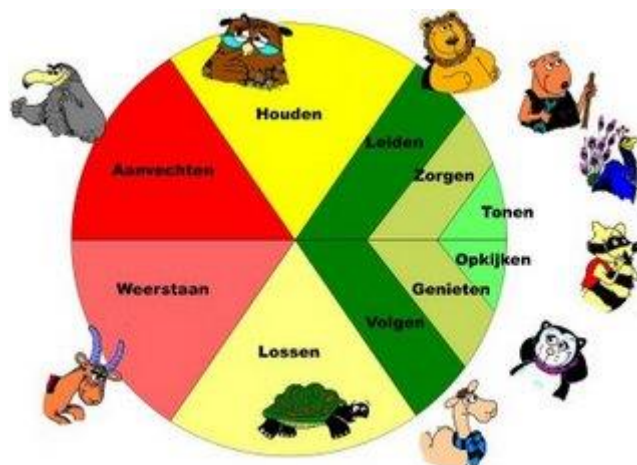


Ik kijk mijn werk na.
Wat vind ik ervan?

AXENROOS

In de omgang met de omgeving verwerven kinderen heel veel sociale vaardigheden op een spontane manier. Ook zullen ze gaandeweg beseffen dat hun gedrag bepaalde effecten of gevoelens teweegbrengt bij de ander. Toch zien we dat sommige kinderen daar moeite mee hebben. Als kinderen niet in staat zijn te voorspellen wat het effect van hun gedrag op de ander zal zijn, dan kan het een en ander mislopen.

Om de kinderen zicht te helpen krijgen op hoe mensen met elkaar omgaan werken we met de axenroos. Deze is opgedeeld in tien relatiewijzen, die elk worden voorgesteld door een totemdier.



- de pauw: zich kunnen tonen aan de anderen
- de wasbeer: waardering en respect kunnen uitdrukken
- de poes: hulp kunnen vragen en zorg kunnen aanvaarden
- de bever: hulp kunnen bieden en zorg kunnen dragen
- de leeuw: leiding kunnen geven
- de kameel: leiding kunnen volgen en meewerken
- de steenbok: zich kunnen verdedigen
- de uil: iets voor zich kunnen houden
- de schildpad: zich terugtrekken
- de havik: kunnen aanvechten en kritiek kunnen geven

Aan de hand van deze tien dieren wordt het sociale gedrag van de kinderen ook geëvalueerd, zowel door de juf als door de kinderen zelf, in het rapport.



Een week in de kleuterklas

Op maandag starten de kleuters met een turnuurtje. Op maandag is er daarna de babbelkring. De kleuters hebben na een weekend of vakantie meestal heel wat te vertellen aan elkaar en/of aan de juf. De juf schrijft alles op in het kringenboek. De klaspoppen zijn dan ook van de partij! Op dinsdag is dat de verhalenkring.

Tijdens ons kringmoment (dagelijks) valt er nog van alles te doen. De kalenders (aanwezigheidskalender, dagkalender, weerkalender) moeten in orde gebracht worden. Dit wordt door de helpende handjes gedaan. Als het kringmoment voorbij is worden de activiteiten van de dag uitgelegd en aan de daglijn gehangen.

Ook de volgende dagen van de week starten we met een kringmoment.

- MAANDAG: na de turnles: babbelkring (kinderen vertellen over hun belevenissen)
- DINSDAG: Verhalenkring (De juf vertelt een verhaal over het project)
- WOENSDAG: Gevoelskring (Hier werken we met de doos vol gevoelens en met de axenroos)
- DONDERDAG: spelletjeskring
- VRIJDAG: Muziekkring (spelen met instrumenten, aangeleerde liedjes herhalen, ...)

Elke dag wordt afgesloten in de kring en vertellen de kleuters wat ze morgen graag willen doen rond het gekozen project.

Enkele praktische zaken

We willen in onze klas een huiselijke sfeer creëren en dragen daarom in onze klas sloeffjes. We hebben ook een groene speelplaats waar de kinderen graag vertoeven. Met slecht weer is het soms moeilijk om de kinderen uit het gras te halen, daarom vragen we om laarsjes mee te geven zodat de kinderen met slecht weer ook in het gras kunnen spelen en zo blijft de kledij langer droog. We poetsen ook na koek en drank onze tanden. Gelieve een beker, tandenborstel en tandpasta mee te geven om woensdag poetsen we niet omdat we dan fruit hebben gegeten.

PROJECTWERKING

Waarom werken met projecten?

- We vertrekken vanuit de leefwereld van het kind, vanuit hun interesses en motivatie.
- We kunnen op deze manier werken aan gemeenschappelijk en zelfstandig handelen: opzoekwerk, eigen onderzoek, verzamelen van materiaal, kunnen kiezen, kunnen samenwerken,...
- We kunnen probleemoplossend werken, wat de kinderen aan het nadenken zet.

Hoe komt een project tot stand?

-SPROKKELLEN:

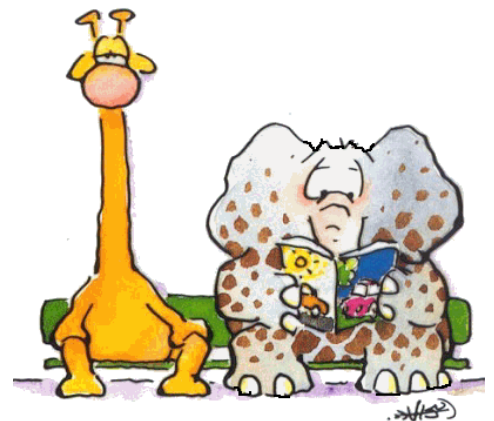
Alle kleuters mogen een voorstel doen voor een nieuw project. Dit doen ze door een tekening te maken.

-DE VOORWAARDEN:

Een goed project moet aan enkele voorwaarden voldoen:

- Is het nieuw? (nog niet gegeven in de leefgroep)
- Kunnen we er iets mee doen?
- Kunnen we er iets bij leren?
- Kunnen we het samen doen?
- Past het binnen het seizoen?
- Is het betaalbaar?
- Is er een eindproduct?
- Is het een vraag?

Aan de hand van deze voorwaarden kunnen meestal al enkele projectvoorstellen uitgesloten worden. Daarna kan al een stemmenronde volgen tot er nog 3 projecten overblijven.



-STEMMEN

Er wordt een geheime stemming gehouden door streepjes te zetten bij het favoriete project. Het voorstel met de meeste streepjes (stemmen) heeft gewonnen. Ons nieuw project is nu een feit!!!

-PLANNING

We gaan samen kijken:

--Wat is het eindproduct?

--Wat willen we doen?

--Wat willen we leren?

Een project duurt ongeveer 2 weken.

-PROJECT

Het project wordt uitgevoerd. In de hoeken van de klas wordt het aanbod aangepast aan het nieuwe thema. Alle activiteiten staan in functie van het gekozen eindproduct (tentoonstelling, optreden, zelfgemaakt boek, .. zijn) Na twee weken moeten we dit bereikt hebben. Het is de bedoeling dat het project mee gemaakt wordt door de kinderen. Daarom wordt gevraagd om op zoek te gaan naar allerlei materiaal, tips, ideetjes die we kunnen gebruiken tijdens ons project.

-EVALUATIE

We evalueren ons project eerst in ons projectwerkplan, daarna samen in de kring. Op deze manier leren we steeds wat goed en niet goed was en kunnen we daar de volgende keer rekening mee houden. We leren steeds uit onze 'foutjes'.

Het kan ook zijn dat er soms een project gekozen wordt door de leerkracht.

ATELIERWERKING

Op dinsdagnamiddag en donderdagnamiddag kunnen de kleuters kiezen voor een aangeboden activiteit rond techniek/moestuïn (bij goed weer) of een muzische activiteit: drama/dans/knutselactiviteit

LICHAMELIJKE OPVOEDING

Turnen wordt gegeven door meester Raf.

Maandag:

8u.30 - 9u.20

11u.15 - 11u.40

13u. - 13u.25

Gelieve tijdig op school te zijn zodat de kleuters direct kunnen starten met turnen.

Zwemmen

vanaf vrijdag 15 maart tot vrijdag 14 juni gaan de oudste visjes van de derde kleuterklas wekelijks zwemmen in het zwembad te Kieldrecht. Dit van 09u30 tot 10u00. Zij gaan samen met juf Kristel te voet naar het zwembad.

Benodigdheden voor zwemmen:

- zwemzak
- badpak (meisjes)
- zwembroek boven de knie (jongens)
- handdoek (groot en klein)
- badmuts (kost 1,25 euro)



GEZOND TUSSENDOORTJE

Als tienuurtje vragen we om je kleuter een gezonde koek (dus zonder chocolade) en een drankje mee te geven. Om de afvalberg zo klein mogelijk te houden, zien we graag koekendoosjes en drinkbusjes met water.

In de namiddag eten we als tussendoortje een stuk fruit. Op woensdag kan je dit via de school aankopen (tutti fruttí actie). Op donderdag wordt dit door het oudercomité geschonken en moet je dus geen fruit meegeven met je kleuter.

DE OUDERS-DE KLAS-DE LEERLINGEN-DE JUF

In een ervaringsgerichte school als de zonnewijzer zijn de ouders van harte welkom in de klas. We hebben het zelfs heel graag dat er niet enkel vanaf de zijlijn wordt toegekeken, maar dat de mama's, papa's en andere familieleden actief deelnemen aan het schoolgebeuren. Correspondentie vinden we dan ook heel belangrijk, vandaar enkele nuttige hulpmiddelen.

-HEEN- EN WEERSCHRIFTJE

Elke kleuter heeft zijn/haar eigen heen- en weerschriftje. Dit werkt met een rood en groen kaartje vooraan. Als het op rood staat, staat er een mededeling in en/of brief erin. Staat het op groen, dan is er geen mededeling. De ouders mogen er natuurlijk ook mededelingen in schrijven, maar gelieve het kaartje dan op rood te plaatsen. Gelieve steeds bij de mededelingen een handtekening te plaatsen voor gezien.

-VERLAGJE OVER HET PROJECT

Het verslag zal te lezen zijn in het zonnekraantje met de bijhorende foto's.

-ZONNEKRANTJE

Maandelijks krijgen jullie het zonnekrantje waar de verjaardagen, komende activiteiten, verslag van de afgelopen maand, enz.. in vermeld staan.

Heb je nog vragen, stel ze
gerust!

Groetjes Wendy, Krístel,
Jolien

